

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **МБДОУ «Детский сад № 129»**

#### **2.8.1. Пояснительная записка (п. 29.1 ФОП ДО)**

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2 ФОП ДО)**

### **2.8.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 ФОП ДО):**

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
5. Реализовать Программу просвещения родителей (законных представителей) в соответствии с федеральной Программой просвещения родителей детей дошкольного возраста (Минпросвещения России, 2023) и региональным планом поэтапного внедрения до 2030 года.

### **Задачи по направлениям воспитания (п. 29.2.2 ФОП ДО):**

- Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

### **2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания**

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам) (п. 29.2.3.1 ФОП ДО)**

| Направление воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры                                                                          |
|------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     |
| Духовно-нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                    |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                               |

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2 ФОП ДО)**

| Направления воспитания | Ценности        | Целевые ориентиры                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.                                                                                                                            |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.8.3.1. Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

В условиях реализации Программы миссия МБДОУ «Детский сад № 129» определена как открытое воспитательно-образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

#### **Основные характеристики:**

- **Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса (дети, педагоги, родители).
- **Принципы жизни и воспитания в ДОО:**
  - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности.
  - Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
  - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
  - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
  - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем

нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трём линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую формированию нравственных, гражданских, эстетических и иных качеств ребенка;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 129».

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

МБДОУ «Детский сад № 129» расположен в типовом здании по адресу: г. Нижний Новгород, ул. Маршала Голованова, д. 51, в жилом комплексе микрорайона Щербинки II.

Рядом с ДОО находится детская поликлиника, МБОУ СОШ № 32, МБДОУ «Детский сад № 412».

ДОО располагает базой: музыкально-спортивный зал, кабинет дополнительного образования. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ-сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ «Детский сад № 129» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 129» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения,

самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 129» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад № 129» является физическое воспитание и развитие дошкольников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, режима двигательной активности, санитарно-гигиенического режима, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы

к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ «Детский сад № 129» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 129»: формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:**

**1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста** – обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогать поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

**2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста** – обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

**3. В организации работы с семьями воспитанников** – совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество: общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*(Приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)*

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 129»: ключевые общесадиковые мероприятия (праздничные мероприятия, традиции и развлечения; физкультурные досуги); творческие соревнования, образовательная деятельность, создание развивающей среды, работа с родителями.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

**Имидж ДОО** – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретную группу социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 4 до 7 лет в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования художественно-эстетической и социальной направленности. Ведется активная работа с близлежащей школой, библиотекой, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества, центром развивающих игр В.В. Воскобовича ООО РИВ, ГБОУ ДПО НИРО.

### **Символика и атрибутика ДОО:**

- Чувство уважения к традициям ДОО;
- Гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- Чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- Стремление к дисциплине.

**Эмблема ДОО** представляет собой композицию: дерево, у которого шесть веток – это группы (воспитатель), крона дерева состоит из листьев – родители, цветы – дети, 3 ветки – специалисты и руководство. На ветках мудрые совы

(педагоги). Это символизирует детство, жизнь, развитие и расширение детского сада.

**Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО** строится на основе принципов:

- Добровольность;
- Сотрудничество;
- Уважение интересов друг друга;
- Соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализации его воспитательных возможностей.

**Взаимодействие ДОО и социальных партнеров** строится на основе принципов:

- Добровольность;
- Равноправие сторон;
- Уважение интересов друг друга;
- Соблюдение законов и иных нормативных актов;
- Учет запросов общественности;
- Сохранение имиджа учреждения в обществе;
- Установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- Обязательность исполнения договоренности;
- Ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

**Социальное партнерство:**

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Департамент образования, ГБОУ ДПО НИРО и др.).

**Взаимодействие с ГБОУ ДПО НИРО** осуществляется по вопросам научно-методического сопровождения внедрения Программы просвещения родителей (региональный координатор – Гурова О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования). Педагоги ДОО участвуют в профессиональной программе повышения квалификации «Просвещение родителей (законных представителей) детей в условиях взаимодействия ДОО и семьи». *(дополнено)*

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрое тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты. Они проводятся 2–3 раза в год и объединяют воспитанников, педагогов и родителей. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

**«Утро радостных встреч»** – обеспечение постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создание хорошего настроения, настрой на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой происходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

**«Отмечаем день рождения»** – развитие у детей способности к сопереживанию радостных событий, вызывание положительных эмоций, подчеркивание значимости каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определенных правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО** *(отредактировано на основе опыта работы)*

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только

отражает традиционные российские ценности, но также способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ключевым элементом РППС в нашем детском саду являются мини-музеи в каждой возрастной группе, которые созданы как результат совместной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей. Мини-музеи выступают проводниками в прошлое и настоящее, оказывают значительное влияние на формирование и развитие личности ребенка, способствуя решению широкого спектра задач нравственно-патриотического воспитания. Музейное пространство создаёт уникальную среду, где образовательная деятельность разворачивается как интерактивная экскурсия: ребёнок не просто воспринимает информацию, а активно взаимодействует с ней (изучает детали, осязает, сопоставляет, формулирует вопросы), а затем трансформирует полученный опыт в собственное продуктивное творчество.

В МБДОУ «Детский сад № 129» созданы и функционируют следующие мини-музеи:

| Название мини-музея       | Возрастная группа                  | Основное содержание                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Музей сказки»            | Группа раннего возраста (2–3 года) | Персонажи русских народных сказок, предметы-заместители, элементы костюмов, книги-панорамы, дидактические игры по мотивам сказок.                           |
| «Музей игрушки»           | Младшая группа (3–4 года)          | Народные игрушки (дымковская, филимоновская, богородская, матрёшки), современные игрушки, игрушки из разных материалов, альбомы с иллюстрациями.            |
| «Музей Приокского района» | Средняя группа (4–5 лет)           | Фотографии знаковых мест района, иллюстрации предприятий, открытки, макет «Мой микрорайон», созданный детьми совместно с воспитателем, семейные фотографии. |
| «Русская изба»            | Средняя группа (4–5 лет)           | Предметы быта русской деревни (прялка, ухват, чугунок, самовар, деревянная посуда, вышивка), макет русской печи, куклы в народных костюмах.                 |

|                                   |                                   |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «По тропам народного творчества»  | Старшая группа (5–6 лет)          | Изделия народных промыслов (хохлома, гжель, городец, дымка, филимоново), инструменты для росписи, образцы орнаментов, творческие работы детей.                    |
| Музей Великой Отечественной войны | Подготовительная группа (6–7 лет) | Фотографии военных лет, награды, письма с фронта, предметы солдатского быта, макеты военной техники, символика Победы, «Книга Памяти», детские творческие работы. |

Наполняемость мини-музеев обусловлена не только плановой работой педагогов, но и детской инициативой: воспитанники приносят из дома семейные экспонаты, задают вопросы, предлагают свои идеи для оформления. Привлечение родителей к созданию музейного пространства (сбор экспонатов, участие в оформлении, подготовка рассказов о семейных реликвиях) способствует укреплению детско-родительских отношений и формированию у детей чувства сопричастности к истории своей семьи и малой родины.

Мини-музеи активно используются в образовательной деятельности: занятия проводятся в форме интерактивных экскурсий, игр-путешествий, театрализованных представлений. Например, при знакомстве с филимоновской игрушкой дети сначала посещают мини-музей, где рассматривают и трогают настоящие глиняные игрушки, слушают их свист, а затем расписывают силуэты животных, чувствуя себя народными мастерами. Такой интегративный подход позволяет естественно, без назидания, формировать у детей любовь к родной культуре, уважение к труду народных мастеров.

Таким образом, мини-музей обладает значительным потенциалом в сфере патриотического воспитания. Он служит уникальным окном в историю и в современность, предоставляя мощный импульс для формирования и всестороннего развития личности ребёнка. Используя мини-музей как средство познания, мы эффективно реализуем комплекс задач нравственно-патриотического воспитания в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

*Данный опыт реализуется в рамках сетевой инновационной площадки всероссийского проекта «Мир народной культуры в мире детства» (АНО ДПО «Институт образовательных технологий») и программы «Жар-птица» (И.А. Лыкова).*

### **Общая таблица соответствия ценностей и РППС**

| Ценности        | Оформление помещений                                                      | Наполняемость                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родина, природа | Патриотические центры, Центр природы в группе. Природа на территории ДОО. | Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных |

|                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                            | <p>промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Дидактические игры. Мини-музеи (см. выше).</p>                                                                                                                                                               |
| Жизнь, милосердие, добро               | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.                                                                  | Фотовыставки. Книги и пособия. Экспонаты, отражающие добрые дела, семейные ценности.                                                                                                                                                                                                                                              |
| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.             | Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. Атрибуты для игровой ситуации «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья». Семейные экспонаты в мини-музеях.                                                                                                                                      |
| Познание                               | Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.                                               | Лаборатория познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для игровой ситуации «Школа». Игры-головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов. Мини-музеи как источник познавательной информации. |
| Здоровье, жизнь                        | Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО. | Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. Атрибуты для игровой ситуации «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.                                                                                                   |
| Труд                                   | Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.                                      | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для игровых ситуаций. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия. Экспонаты, связанные с трудовой деятельностью (орудия труда, изделия народных промыслов).                                  |

|                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Музей прикладного искусства. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписи. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен, атрибуты для игровой ситуации «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества. Мини-музеи народной культуры, выставки декоративно-прикладного искусства. |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Социокультурные особенности.** ДОО находится в 2-этажном здании. В микрорайоне имеются объекты, где можно заниматься физкультурой, плаванием, оздоровительными процедурами и взрослым, и детям. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ № 32.

#### **Региональные особенности.**

ДОО располагается на территории города Нижний Новгород – огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы по реализации задач по региональному компоненту:

- Принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- Принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- Принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- Принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- Принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

### **Конфессиональные особенности.**

Основной контингент обучающихся ДОО – россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

### **2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

**Уклад ДОО** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Воспитывающая среда ДОО** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями**

| Образовательная область            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие            | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.                              |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие                    | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие                 | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).                                                                                                                                          |

### **При организации воспитывающей среды учитываются:**

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.);
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- педагог – родители (законные представители).

#### **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4 ФООП ДО)**

1. Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
2. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
  - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
  - Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
  - Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
  - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
  - Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной

картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
6. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной

культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

##### **2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. В ДОО реализуется Программа просвещения родителей, направленная на повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

#### **Основные формы и содержание деятельности**

##### **Групповые формы работы:**

- Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 129», участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Семинары, родительские гостиные, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от воспитателей и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

- Родительский клуб для родителей детей, не посещающих детский сад, в рамках консультационного центра;
- Родительский клуб – как форма регулярного просвещения и обмена опытом между семьями;
- Тренинги – интерактивные занятия по актуальным вопросам воспитания (например, тренинг «Семейные традиции: создаем мосты взаимопонимания»);
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-площадках МБДОУ «Детский сад № 129» (группа ВКонтакте, сайт МБДОУ), посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации воспитателей и специалистов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

### **Индивидуальные формы работы:**

- тематические консультации, анкетирование, беседы по запросу родителей (законных представителей) воспитанников для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста, координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

**Совместные проекты** – патриотической, духовно-нравственной направленности («История моей семьи», «Нижний Новгород – город трудовой доблести», «Родословное древо моей семьи»).

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы**

| Направления воспитания                   | Виды и формы сотрудничества                                                                                                                                                                     | Ответственные                                               |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Патриотическое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ФИЗО |
| 2. Духовно-нравственное                  | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции;                                                                                                                       | Воспитатели, музыкальный                                    |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| направление воспитания                                 | круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.                                                                           | руководитель, руководитель по ФИЗО                          |
| 3. Социальное направление воспитания                   | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ФИЗО |
| 4. Познавательное направление воспитания               | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ФИЗО |
| 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ФИЗО |
| 6. Трудовое направление воспитания                     | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ФИЗО |
| 7. Эстетическое направление воспитания                 | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО. | Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по ФИЗО |

#### 2.8.3.5.2. Программа просвещения родителей

Программа просвещения родителей разработана на основе федеральной Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (Минпросвещения России, 2023) и реализуется в МБДОУ № 129 в соответствии с приказом министерства образования Нижегородской области от 7 апреля 2025 г. № 316-01-63-729/25 «О поэтапном внедрении

программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации» и письмом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 27.02.2026.

### **Блочно-модульная структура программы просвещения родителей:**

| № | Название модуля                            | Ключевые темы                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основы родительства и семейные ценности    | Феномен родительства. Осознанное и ответственное родительство. Роль семьи. Семейные ценности и традиции. Патриотическое воспитание в семье.                         |
| 2 | Здоровье, безопасность и развитие ребенка  | Физическое и психическое здоровье. Рациональное питание, режим дня. Безопасность (быт, социум, природа, цифровая среда). Возрастные особенности и кризисы развития. |
| 3 | Воспитание и развитие в семье              | Личностное и познавательное развитие. Развитие речи и интерес к чтению. Социализация и детская субкультура. Игровая деятельность. Подготовка к школе.               |
| 4 | Правовая и государственная поддержка семьи | Права и обязанности родителей. Меры государственной поддержки семей с детьми (пособия, материнский капитал).                                                        |
| 5 | Сопровождение детей с ОВЗ                  | Особенности просвещения родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. Роль ПМПК, ИПРА.                                                                                     |

### **Формы и методы взаимодействия в рамках программы просвещения родителей:**

- Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, интервью.
- Познавательные: родительские собрания, консультации специалистов, семинары-практикумы, мастер-классы, лектории, тренинги.
- Досуговые: совместные праздники, фестивали, спортивные мероприятия, семейные гостиные.
- Наглядно-информационные: официальный сайт ДОО, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, сообщества в социальных сетях.
- Инициативные: родительский клуб, волонтерские движения, семейные проекты.

### **Примерный годовой план просветительских мероприятий для родителей:**

| Период   | Модуль | Форма проведения              | Примерная тема                                             |
|----------|--------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1      | Анкетирование, общее собрание | «Цели и задачи на год. Что такое осознанное родительство?» |

|         |            |                                   |                                                                       |
|---------|------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 2          | Семинар-практикум                 | «Возрастные кризисы: понимать и принимать»                            |
| Ноябрь  | 3, 1       | Творческая мастерская (досуговая) | Совместный проект «Родословное древо моей семьи»                      |
| Декабрь | 2          | Консультация медсестры/педиатра   | «Здоровье ребенка зимой: профилактика и закаливание»                  |
| Январь  | 1, 3       | Родительский клуб                 | «Воспитание любви к малой Родине: знакомим детей с Нижним Новгородом» |
| Февраль | 5, 4       | Лекторий со специалистом          | «Правовые аспекты поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ»         |
| Март    | 3          | Мастер-класс логопеда             | «Развитие речи дошкольника в игре»                                    |
| Апрель  | Все модули | День открытых дверей              | «Вместе весело шагать»: презентация достижений года                   |
| Май     | 1          | Тематический праздник             | Семейный праздник «Эстафета Памяти», посвященный Дню Победы           |

#### **2.8.3.5.3. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

## Годовой цикл воспитательных событий в ДОО по возрастным группам

(в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, Годом единства народов России, Годом дошкольного образования, проектами «Добрые игры», «Орлята-дошколята», программой «Жар-птица»)

| Срок            | Направление воспитания            | Формы организации              | Младшие группы  | Средние группы                                                                                                        | Старшие группы                                                                             | Подготовительные группы                                                                    | Ответственные лица                                        |
|-----------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Этико-эстетическое                | Выставка рисунков, фотографий  | Адаптация детей | «Как я провёл лето. Мои добрые дела»                                                                                  | «Как я провёл лето. Мои добрые дела»                                                       | «Как я провёл лето. Мои добрые дела»                                                       | Воспитатели                                               |
|                 | Интеграция направлений воспитания | Развлечение                    |                 | 1 сентября – Музыкально-спортивный праздник «Хочу всё знать!»                                                         | 1 сентября – «Хочу всё знать!»                                                             | 1 сентября – «Хочу всё знать!»                                                             | Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели |
|                 | Патриотическое                    | Тематические занятия в группах |                 |                                                                                                                       | 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | Воспитатели                                               |
|                 | Познавательное                    | Тематические занятия в группах |                 | 8 сентября – Международный день распространения грамотности «В стране безопасности» (Неделя безопасности 18.09–22.09) | 8 сентября – Международный день распространения грамотности                                | 8 сентября – Международный день распространения грамотности                                | Воспитатели                                               |
|                 | Социальное                        | Тематические занятия в группах |                 | 27 сентября – «Мой детский сад – мой второй дом» (ко Дню работника                                                    | 27 сентября – «Мой детский сад – мой второй дом»                                           | 27 сентября – «Мой детский сад – мой второй дом»                                           | Воспитатели, музыкальный руководитель                     |

|                |                                                 |                                          |                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                |                                                 |                                          |                                                                                                           | дошкольного образования)                                                            |                                                                                     |                                                                                     |                                                                   |
|                | Социальное, Патриотическое                      | Родительское собрание                    |                                                                                                           | «Год единства народов России и Год дошкольного образования: задачи для семьи и ДОО» | «Год единства народов России и Год дошкольного образования: задачи для семьи и ДОО» | «Год единства народов России и Год дошкольного образования: задачи для семьи и ДОО» | Заведующий, старший воспитатель                                   |
|                | Социально-коммуникативное, Духовно-нравственное | Беседы, игры, творческие задания         | <b>Старт проекта «Добрые игры»</b> – «Мой любимый детский сад»                                            | <b>Старт проекта «Добрые игры»</b> – «Мой любимый детский сад»                      | <b>Старт проекта «Добрые игры»</b> – «Мой любимый детский сад»                      | <b>Старт проекта «Добрые игры»</b> – «Мой любимый детский сад»                      | Воспитатели                                                       |
|                | Патриотическое                                  | Изучение методических материалов         |                                                                                                           |                                                                                     | <b>Изучение проекта «Орлята-дошколята»</b> (подготовка к внедрению с января)        | <b>Изучение проекта «Орлята-дошколята»</b> (подготовка к внедрению с января)        | Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп |
|                | Патриотическое, Духовно-нравственное            | Акции, флешмобы                          | <b>Старт Года дошкольного образования</b> – тематическая рубрика на сайте и в соцсетях                    | <b>Старт Года дошкольного образования</b> – тематическая рубрика                    | <b>Старт Года дошкольного образования</b> – тематическая рубрика                    | <b>Старт Года дошкольного образования</b> – тематическая рубрика                    | Старший воспитатель, ответственный за сайт                        |
| <b>Октябрь</b> | Этико-эстетическое                              | Выставка поделок из природного материала | «Дары осени» (02.10–06.10)                                                                                | «Дары осени»                                                                        | «Дары осени»                                                                        | «Дары осени»                                                                        | Воспитатели                                                       |
|                | Социальное                                      | Тематические занятия, беседы, флешмобы   | Фотовыставка (29.09–06.10) «День уважения к старшим» (к Международному Дню пожилого человека – 1 октября) | «День уважения к старшим»                                                           | Поздравление с Днём пожилого человека                                               | Поздравление с Днём пожилого человека                                               | Воспитатели, музыкальный руководитель                             |

|               |                                                 |                                            |                                                                                  |                                                                                                          |                                                                       |                                                                       |                                       |
|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|               | Познавательное                                  | Тематические занятия, развлечения          | 3 октября – «А музыка звучит...» (к Международному Дню музыки – 1 октября)       | 3 октября – «А музыка звучит...»                                                                         | 3 октября – «А музыка звучит...»                                      | 3 октября – «А музыка звучит...»                                      | Воспитатели, музыкальный руководитель |
|               | Познавательное, Социальное                      | Тематические занятия, беседы               | 4 октября – День защиты животных                                                 | 4 октября – День защиты животных                                                                         | 4 октября – День защиты животных                                      | 4 октября – День защиты животных                                      | Воспитатели                           |
|               | Трудовое                                        | Акция                                      | Акция по уборке прогулочных участков «Чистота – лучшая красота!»                 | Акция по уборке прогулочных участков                                                                     | Акция по уборке прогулочных участков                                  | Акция по уборке прогулочных участков                                  | Воспитатели                           |
|               | Социальное                                      | Тематические занятия, беседы, флешмобы     | «Мой папа самый лучший» (к Всероссийскому Дню отца – третье воскресенье октября) | «Мой папа самый лучший»                                                                                  | «Мой папа самый лучший»                                               | «Мой папа самый лучший»                                               | Воспитатели, музыкальный руководитель |
|               | Патриотическое, Интеграция направлений          | Осеннее развлечение                        | «Волшебница осень»                                                               | «Волшебница осень»                                                                                       | «День народного единства»                                             | «День народного единства»                                             | Воспитатели, музыкальный руководитель |
|               | Социально-коммуникативное, Духовно-нравственное | Беседы, игры, творческие задания           | «Добрые игры» – «Сельское хозяйство»                                             | «Добрые игры» – «Сельское хозяйство»                                                                     | «Добрые игры» – «Сельское хозяйство»                                  | «Добрые игры» – «Сельское хозяйство»                                  | Воспитатели                           |
| <b>Ноябрь</b> | Социальное                                      | Тематические занятия, беседы, флешмобы     | Тематическая неделя «Миром правит доброта» (30.10–03.11)                         | Тематическая неделя «Миром правит доброта»                                                               | Тематическая неделя «Миром правит доброта»                            | Тематическая неделя «Миром правит доброта»                            | Воспитатели, старший воспитатель      |
|               | Познавательное                                  | Тематические мероприятия, беседы, конкурсы |                                                                                  | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей | 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей | Воспитатели                           |

|                |                                                 |                                                         |                                                                                                              |                                                                             |                                                        |                                                        |                                       |
|----------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                | Познавательное                                  | Тематические мероприятия, беседы                        |                                                                                                              | 23 ноября – «По следам произведения Н. Н. Носова» (115 лет со дня рождения) | 23 ноября – «По следам произведения Н. Н. Носова»      | 23 ноября – «По следам произведения Н. Н. Носова»      | Воспитатели, музыкальный руководитель |
|                | Социальное                                      | Тематические мероприятия, беседы, конкурсы, развлечения | «Моя мама – самая, самая...» (ко Дню матери – последнее воскресенье ноября)                                  | «Моя мама – самая, самая...»                                                | Онлайн-КВН «Вместе с мамой»                            | Онлайн-КВН «Вместе с мамой»                            | Воспитатели, музыкальный руководитель |
|                | Патриотическое                                  | Тематические мероприятия, беседы                        |                                                                                                              | 30 ноября – «День Государственного герба РФ»                                | 30 ноября – «День Государственного герба РФ»           | 30 ноября – «День Государственного герба РФ»           | Воспитатели                           |
|                | Физкультурно-оздоровительное                    | Тематические занятия, беседы                            | Неделя безопасности «Внимание, дети!» (27.11–01.12)                                                          | Неделя безопасности «Внимание, дети!»                                       | Неделя безопасности «Внимание, дети!»                  | Неделя безопасности «Внимание, дети!»                  | Воспитатели, инструктор по ФИЗО       |
|                | Социально-коммуникативное, Духовно-нравственное | Беседы, игры, творческие задания                        | «Добрые игры» – «Россия – Родина моя», «Народы России»                                                       | «Добрые игры» – «Россия – Родина моя», «Народы России»                      | «Добрые игры» – «Россия – Родина моя», «Народы России» | «Добрые игры» – «Россия – Родина моя», «Народы России» | Воспитатели                           |
|                | Социальное, Патриотическое                      | Фестиваль                                               | <b>Фестиваль семейных традиций</b> «Счастлив тот, кто счастлив дома» (в рамках Года единства народов России) | <b>Фестиваль семейных традиций</b>                                          | <b>Фестиваль семейных традиций</b>                     | <b>Фестиваль семейных традиций</b>                     | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| <b>Декабрь</b> | Этико-эстетическое                              | Выставка украшений и поделок                            | «Зимние фантазии» (04.12–11.12)                                                                              | «Зимние фантазии»                                                           | «Зимние фантазии»                                      | «Зимние фантазии»                                      | Воспитатели, старший воспитатель      |
|                | Патриотическое, Познавательное                  | Тематические мероприятия, беседы                        |                                                                                                              | 3 декабря – День неизвестного солдата                                       | 3 декабря – День неизвестного солдата                  | 3 декабря – День неизвестного солдата                  | Воспитатели                           |

|               |                                                 |                                  |                                                               |                                          |                                           |                                           |                                       |
|---------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
|               | Социальное                                      | Тематические мероприятия, беседы |                                                               | 3 декабря – Международный день инвалидов | 3 декабря – Международный день инвалидов  | 3 декабря – Международный день инвалидов  | Воспитатели, старший воспитатель      |
|               | Социальное                                      | Тематические мероприятия, беседы |                                                               | 5 декабря – День добровольца (волонтёра) | 5 декабря – День добровольца (волонтёра)  | 5 декабря – День добровольца (волонтёра)  | Воспитатели                           |
|               | Эстетическое                                    | Тематические мероприятия, беседы |                                                               | 8 декабря – Международный день художника | 8 декабря – Международный день художника  | 8 декабря – Международный день художника  | Воспитатели                           |
|               | Патриотическое                                  | Тематические мероприятия, беседы |                                                               | 9 декабря – День Героев Отечества        | 9 декабря – День Героев Отечества         | 9 декабря – День Героев Отечества         | Воспитатели                           |
|               | Патриотическое                                  | Тематические мероприятия, беседы |                                                               | 12 декабря – День Конституции РФ         | 12 декабря – День Конституции РФ          | 12 декабря – День Конституции РФ          | Воспитатели                           |
|               | Трудовое                                        | Акция                            | Акция по уборке в группе «Чистота – лучшая красота!»          | Акция по уборке в группе                 | Акция по уборке в группе                  | Акция по уборке в группе                  | Воспитатели                           |
|               | Интеграция направлений воспитания               | Новогодние развлечения           | «Новогодний карнавал»                                         | «Новогодний карнавал»                    | «Новогодний карнавал»                     | «Новогодний карнавал»                     | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|               | Социально-коммуникативное, Духовно-нравственное | Беседы, игры, творческие задания | «Добрые игры» – «Новогодние традиции»                         | «Добрые игры» – «Новогодние традиции»    | «Добрые игры» – «Новогодние традиции»     | «Добрые игры» – «Новогодние традиции»     | Воспитатели                           |
| <b>Январь</b> | Интеграция направлений воспитания               | Тематические развлечения         | Игровые программы «Прощание с ёлочкой»                        | Игровые программы «Прощание с ёлочкой»   | «Рождественские колокольчики»             | «Рождественские колокольчики»             | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|               | Физкультурно-оздоровительное                    | Спортивное мероприятие           | Игровые программы «Зимние забавы»                             | Игровые программы «Зимние забавы»        | Игры и забавы для младших и средних групп | Игры и забавы для младших и средних групп | Инструктор по ФИЗО, воспитатели       |
|               | Этико-эстетическое, Трудовое                    | Смотр-конкурс                    | Акция по расчистке прогулочных участков от снега «Дружно – не | «Зимние фигуры»                          | «Зимние фигуры»                           | «Зимние фигуры»                           | Воспитатели, родители                 |

|                |                                                 |                                  |                                               |                                          |                                                                                                            |                                                                                    |                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                |                                                 |                                  | грустно, а врозь – хоть брось!»               |                                          |                                                                                                            |                                                                                    |                                                            |
|                | Этико-эстетическое                              | Тематические мероприятия, беседы |                                               |                                          | 27 января – 145 лет со дня рождения П.П. Бажова                                                            | 27 января – 145 лет со дня рождения П.П. Бажова                                    | Воспитатели                                                |
|                | Патриотическое, Познавательное                  | Тематические мероприятия, беседы |                                               |                                          | 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста                                    | 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста            | Воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель |
|                | Патриотическое, Социально-коммуникативное       | Беседы, проектная деятельность   |                                               |                                          | <b>Старт трека «Орлята-дошколята» – «Орлёнок-Эколог»</b> (проект «Зимний патруль: помоги пернатому другу») | <b>Старт трека «Орлята-дошколята» – «Орлёнок-Эколог»</b> (проект «Зимний патруль») | Воспитатели старших и подготовительных групп               |
|                | Социально-коммуникативное, Духовно-нравственное | Беседы, игры, творческие задания | «Добрые игры» – «Зимние спортивные игры»      | «Добрые игры» – «Зимние спортивные игры» | «Добрые игры» – «Зимние спортивные игры»                                                                   | «Добрые игры» – «Зимние спортивные игры»                                           | Воспитатели                                                |
| <b>Февраль</b> | Патриотическое                                  | Акция, творческие работы         | «Каждой птичке по зёрнышку»                   | «Кормушки для пернатых друзей»           | «Кормушки для пернатых друзей»                                                                             | «Кормушки для пернатых друзей»                                                     | Воспитатели                                                |
|                | Этико-эстетическое                              | Акция, творческие работы         | Акция «Поздравительная открытка к 23 февраля» | Акция «Поздравительная открытка»         | Акция «Поздравительная открытка»                                                                           | Акция «Поздравительная открытка»                                                   | Воспитатели                                                |
|                | Патриотическое                                  | Тематические мероприятия, беседы |                                               |                                          | 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве              | 2 февраля – День разгрома в Сталинградской битве                                   | Воспитатели                                                |
|                | Познавательное                                  | Тематические мероприятия, беседы |                                               |                                          | 8 февраля – День российской науки                                                                          | 8 февраля – День российской науки                                                  | Воспитатели                                                |

|             |                                                 |                                  |                                          |                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|             | Патриотическое                                  | Тематические мероприятия, беседы |                                          |                                          | 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                 | 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг                                        | Воспитатели                                               |
|             | Духовно-нравственное                            | Тематические мероприятия, беседы |                                          |                                          | 21 февраля – Международный день родного языка                                                           | 21 февраля – Международный день родного языка                                                           | Воспитатели                                               |
|             | Духовно-нравственное                            | Тематические мероприятия, беседы |                                          |                                          | 11 февраля – 130 лет со дня рождения В.В. Бианки; 13 февраля – 255 лет со дня рождения И.А. Крылова     | 11 февраля – 130 лет со дня рождения В.В. Бианки; 13 февраля – 255 лет со дня рождения И.А. Крылова     | Воспитатели                                               |
|             | Физкультурно-оздоровительное                    | Спортивное развлечение           | «Мама, папа, я – спортивная семья»       | «Мама, папа, я – спортивная семья»       | «Мама, папа, я – спортивная семья»                                                                      | «Мама, папа, я – спортивная семья»                                                                      | Инструктор по ФИЗО, воспитатели                           |
|             | Патриотическое, Социально-коммуникативное       | Беседы, проектная деятельность   |                                          |                                          | <b>Трек «Орлята-дошколята» – «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»</b> (проект «Богатырская застава») | <b>Трек «Орлята-дошколята» – «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»</b> (проект «Богатырская застава») | Воспитатели старших и подготовительных групп              |
|             | Социально-коммуникативное, Духовно-нравственное | Беседы, игры, творческие задания | «Добрые игры» – «Победа в наших сердцах» | «Добрые игры» – «Победа в наших сердцах» | «Добрые игры» – «Победа в наших сердцах»                                                                | «Добрые игры» – «Победа в наших сердцах»                                                                | Воспитатели                                               |
| <b>Март</b> | Интеграция направлений воспитания               | Фольклорный праздник             | «Широкая Масленица»                      | «Широкая Масленица»                      | «Широкая Масленица»                                                                                     | «Широкая Масленица»                                                                                     | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО |
|             | Интеграция направлений воспитания               | Весенний праздник                | «Мама – нет тебя родней!»                | «Мама – нет тебя родней!»                | «Мама – нет тебя родней!»                                                                               | «Мама – нет тебя родней!»                                                                               | Воспитатели, музыкальный руководитель                     |

|               |                                                 |                                            |                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                   |                                                                                   |                                              |
|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|               | Познавательное, Этико-эстетическое              | Тематические мероприятия, беседы, конкурсы | «Неделя театра» (к Всемирному дню театра – 27 марта)                                                                                                    | «Неделя театра»                      | «Неделя театра»                                                                   | «Неделя театра»                                                                   | Воспитатели, музыкальный руководитель        |
|               | Познавательное, Патриотическое                  | Тематические мероприятия, беседы           |                                                                                                                                                         |                                      | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией                                     | 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией                                     | Воспитатели                                  |
|               | Патриотическое, Социально-коммуникативное       | Беседы, проектная деятельность             |                                                                                                                                                         |                                      | <b>Трек «Орлята-дошколята» – «Орлёнок-Мастер»</b> (проект «Живые ремёсла России») | <b>Трек «Орлята-дошколята» – «Орлёнок-Мастер»</b> (проект «Живые ремёсла России») | Воспитатели старших и подготовительных групп |
|               | Социально-коммуникативное, Духовно-нравственное | Беседы, игры, творческие задания           | «Добрые игры» – «Народы России»                                                                                                                         | «Добрые игры» – «Народы России»      | «Добрые игры» – «Народы России»                                                   | «Добрые игры» – «Народы России»                                                   | Воспитатели                                  |
| <b>Апрель</b> | Этико-эстетическое                              | Выставка рисунков и поделок                | «Пасхальные сувениры»                                                                                                                                   | «Пасхальные сувениры»                | «Пасхальные сувениры»                                                             | «Пасхальные сувениры»                                                             | Воспитатели                                  |
|               | Физкультурно-оздоровительное                    | Развлечение                                |                                                                                                                                                         | «Космические просторы»               | «Космические просторы»                                                            | «Космические просторы»                                                            | Воспитатели, инструктор по ФИЗО              |
|               | Трудовое                                        | Акция                                      | «Каждой птичке свой дом»                                                                                                                                | «Каждой птичке свой дом»             | «Каждой птичке свой дом»                                                          | «Каждой птичке свой дом»                                                          | Воспитатели                                  |
|               | Патриотическое, Познавательное, Трудовое        | Акция                                      | Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабельки возьмём и порядок наведём» (к Всемирному дню Земли – 22 апреля, Празднику Весны и Труда – 1 мая) | Акция по уборке прогулочных участков | Акция по уборке прогулочных участков                                              | Акция по уборке прогулочных участков                                              | Воспитатели, родители                        |

|             |                                                 |                                  |                                                 |                                          |                                                                                                         |                                                                                                         |                                              |
|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|             | Патриотическое, Социально-коммуникативное       | Беседы, проектная деятельность   |                                                 |                                          | Трек «Орлята-дошколята» – «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (проект «Спасибо деду за Победу!»)    | Трек «Орлята-дошколята» – «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (проект «Спасибо деду за Победу!»)    | Воспитатели старших и подготовительных групп |
|             | Социально-коммуникативное, Духовно-нравственное | Беседы, игры, творческие задания | «Добрые игры» – «Юные исследователи»            | «Добрые игры» – «Юные исследователи»     | «Добрые игры» – «Юные исследователи»                                                                    | «Добрые игры» – «Юные исследователи»                                                                    | Воспитатели                                  |
| <b>Май</b>  | Социальное, Патриотическое                      | Акция                            | «Открытка ветерану»                             | «Гвоздика ветерану»                      | «Бессмертный полк»                                                                                      | «Бессмертный полк»                                                                                      | Воспитатели                                  |
|             | Патриотическое                                  | Тематическое мероприятие         |                                                 |                                          | Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся» (к Дню Победы)                                | Музыкально-литературный праздник «Мы помним, мы гордимся»                                               | Музыкальный руководитель, воспитатели        |
|             | Социальное                                      | Тематическое мероприятие         |                                                 |                                          | 19 мая – День детских общественных организаций России; 24 мая – День славянской письменности и культуры | 19 мая – День детских общественных организаций России; 24 мая – День славянской письменности и культуры | Воспитатели, музыкальный руководитель        |
|             | Социально-коммуникативное, Духовно-нравственное | Беседы, игры, творческие задания | «Добрые игры» – «Победа в наших сердцах»        | «Добрые игры» – «Победа в наших сердцах» | «Добрые игры» – «Победа в наших сердцах»                                                                | «Добрые игры» – «Победа в наших сердцах»                                                                | Воспитатели                                  |
|             | Патриотическое, Социально-коммуникативное       | Завершение проектов              |                                                 |                                          | Завершение треков «Орлята-дошколята» (подведение итогов)                                                | Завершение треков «Орлята-дошколята» (подведение итогов)                                                | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| <b>Июнь</b> | Интеграция направлений воспитания               | Развлечение                      | Музыкально- спортивное развлечение «Здравствуй, | Музыкально- спортивное развлечение       | Музыкально-спортивное развлечение                                                                       | Музыкально-спортивное развлечение                                                                       | Музыкальный руководитель, инструктор по      |

|             |                                                 |                                  |                                                                                               |                                                                        |                                                                                                                 |                                                         |                                       |
|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|             |                                                 |                                  | солнечное лето» (к Дню защиты детей – 1 июня)                                                 |                                                                        |                                                                                                                 |                                                         | ФИЗО, воспитатели                     |
|             | Патриотическое                                  | Тематическое мероприятие         | Мультимедийная презентация «Природа – наш дом»; выставка рисунков «Мой край родной»           | Мультимедийная презентация; выставка рисунков                          | Мультимедийная презентация; выставка рисунков                                                                   | Мультимедийная презентация; выставка рисунков           | Воспитатели, родители                 |
|             | Патриотическое                                  | Тематическое мероприятие         | Музыкальная викторина «По следам сказок А.С. Пушкина» (к Дню русского языка – 6 июня)         | Музыкальная викторина                                                  | Музыкальная викторина                                                                                           | Музыкальная викторина                                   | Воспитатели, родители                 |
|             | Патриотическое, Познавательное                  | Тематическое мероприятие         |                                                                                               | Спортивное развлечение «Россия – Родина моя»                           | Спортивное развлечение «Россия – Родина моя»; спортивный квест «Сказочное путешествие в поисках символа России» | Спортивное развлечение; спортивный квест                | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|             | Патриотическое                                  | Тематическое мероприятие         |                                                                                               | 22 июня – День памяти и скорби; создание плакатов «Мы голосуем за мир» | 22 июня – День памяти и скорби; создание плакатов                                                               | 22 июня – День памяти и скорби; создание плакатов       | Воспитатели, родители                 |
|             | Социально-коммуникативное, Духовно-нравственное | Беседы, игры, творческие задания | «Добрые игры» – «Народы России» (летние традиции)                                             | «Добрые игры» – «Народы России» (летние традиции)                      | «Добрые игры» – «Народы России» (летние традиции)                                                               | «Добрые игры» – «Народы России» (летние традиции)       | Воспитатели                           |
| <b>Июль</b> | Социальное                                      | Развлечение, фотовыставка        | Развлечение «Настоящая семья – это много дружных Я» (ко Дню семьи, любви и верности – 8 июля) | Развлечение, фотовыставка                                              | Развлечение, фотовыставка                                                                                       | Развлечение, фотовыставка                               | Музыкальный руководитель, воспитатели |
|             | Познавательное, Спортивно-оздоровительное       | Развлечение, турниры             | Развлечение «Летние олимпийские игры»                                                         | Развлечение                                                            | Спортивный турнир «Юные пожарные»; выставка рисунков «Уроки безопасности»                                       | Шахматный турнир «Белая ладья»; эстафеты «Школа прыжка» | Инструктор по ФИЗО, воспитатели       |

|               |                                   |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                           |                                                          |
|---------------|-----------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Август</b> | Патриотическое,<br>Познавательное | Развлечение,<br>фестиваль,<br>выставки | Развлечение<br>«Происшествие в<br>Светофории» (ко Дню<br>физкультурника – 12<br>августа); выставка<br>рисунков                 | Фестиваль<br>творчества «Чудо<br>своими руками»;<br>выставка-ярмарка<br>«Нижегородские<br>мастера» | Фестиваль творчества;<br>выставка-ярмарка;<br>неделя экспериментов;<br>целевые прогулки по<br>экологической тропинке | Фестиваль творчества;<br>выставка-ярмарка;<br>неделя экспериментов;<br>целевые прогулки                   | Инструктор по<br>ФИЗО,<br>воспитатели,<br>родители       |
|               | Патриотическое,<br>Познавательное | Развлечение,<br>конкурсы               | «День рождения<br>Чебурашки»                                                                                                   | «День рождения<br>Чебурашки»                                                                       | Конкурс рисунков и<br>фотографий «Цвета<br>моей Родины в пейзажах<br>малой Родины»                                   | Конкурс рисунков и<br>фотографий;<br>развлечение «Три спаса»<br>(ко Дню российского<br>кино – 27 августа) | Воспитатели,<br>родители,<br>музыкальный<br>руководитель |
|               | Патриотическое,<br>Познавательное | Фотовыставк<br>и                       | <b>22 августа – День<br/>Государственного флага<br/>Российской<br/>Федерации</b> (тематически<br>мероприятия,<br>фотовыставки) | <b>День<br/>Государственног<br/>о флага РФ</b>                                                     | <b>День Государственного<br/>флага РФ</b>                                                                            | <b>День Государственного<br/>флага РФ</b>                                                                 | Воспитатели,<br>родители                                 |
|               | Патриотическое,<br>Социальное     | Выставка,<br>фотовыставка              | Фотовыставки<br>«Отдыхаем семьёй»                                                                                              | Фотовыставки                                                                                       | Фотовыставки                                                                                                         | Фотовыставки                                                                                              | Воспитатели,<br>родители                                 |

## **2.8.4. Организационный раздел**

### **2.8.4.1. Нормативно-методическое обеспечение**

Программа воспитания МБДОУ № 129 реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44, ст. 28);
- ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- ФОП ДО (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральная рабочая программа воспитания (п. 29 ФОП ДО);
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (Минпросвещения России, 2023);
- Приказ министерства образования Нижегородской области от 07.04.2025 № 316-01-63-729/25 «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации»;
- Письмо департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 27.02.2026 о внедрении программы просвещения родителей до 2030 года;
- Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 129».

**Методическое обеспечение программы воспитания включает:**

- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»);
- Методические материалы по проектам «Добрые игры», «Орлята-дошколята»;
- Программу «Жар-птица»;
- Методические рекомендации по организации родительского просвещения (ГБОУ ДПО НИРО).

### **2.8.4.2. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ «Детский сад № 129». Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

#### **2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.